

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И КОНТРОЛЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Main directions of activization of students' independent work and control of its effectiveness

Г. М. Кижлай, кандидат экономических наук, доцент,
профессор кафедры организации и прогнозирования производства
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

Рассмотрены основные направления активизации самостоятельной работы студентов и контроля ее эффективности со стороны преподавателя. Представлены этапы рассмотрения производственных ситуаций и деловых игр. На конкретных примерах изложены особенности разбора производственных ситуаций и проведения деловой игры в условиях сокращения аудиторных занятий, а соответственно, повышения доли самостоятельной работы в общем объеме изучаемых дисциплин.

Ключевые слова: самостоятельная работа, контроль, активизация, производственные ситуации, деловые игры.

Summary

The basic directions of activization of students' independent work and control of its effectiveness by the teacher are considered in the article. There are presented review stages of production situations and business games. Also there are considered features of analysis of production situations and conduct of business games in the conditions of reduction of the classroom and, accordingly, increase in the share of independent work in the total volume of the given disciplines.

Keywords: independent work, control, activization, production situations, business games.

Цель и методика исследования. Цель любой дисциплины сводится к формированию у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих будущему специалисту уверенно начинать профессиональную деятельность и удовлетворять требованиям производства в рыночных условиях. В связи с этим образовательные профессиональные программы должны быть направлены на обеспечение образовательных интересов личности студента и на удовлетворение требований заказчиков.

Важнейшей задачей повышения качества подготовки и переподготовки специалистов является совершенствование форм обучения. Причем каждому этапу развития присущи свои требования, предъявляемые к будущим специалистам. В современных условиях важно, чтобы специалист обладал предпринимательскими способностями, мог реализовать новые подходы при выявлении проблем, поиске резервов и путей их решения. По этой причине формы обучения должны быть направлены на максимальное приближение изучаемого материала к условиям производства и активизацию познавательной деятельности студентов.

Результаты исследований. При изучении экономических дисциплин, как показывает практика, особое место среди активных методов обучения занимают разбор производственных ситуаций и деловые игры, так как именно они прививают навыки аналитического осмысления организационно-экономических ситуаций, формулировки выводов и принятия оптимальных решений [1]. Ранее все этапы разбора производственных ситуаций и особенно

деловой игры проходили непосредственно в аудиторное время, а потому рассматривались как форма активизации учебного процесса в рамках проведения аудиторных занятий.

В связи с сокращением аудиторных занятий и повышением доли самостоятельной работы в общем объеме изучаемых дисциплин использование традиционных форм самостоятельной работы и ее контроля, которые носят пассивный характер, недостаточно. Они в основном сводятся к самостоятельному изучению студентами выведенных из аудиторных занятий тем или отдельных вопросов темы и подготовке рефератов; проработке теоретического курса по конспектам лекций, дополнительной учебной и научной литературе; подготовке студентов к контрольному опросу по каждой теме практических занятий; домашнему завершению незаконченных на занятиях расчетов и написанию выводов; самотестированию по контрольным вопросам (тестовым заданиям); подготовке к контрольной работе и текущему тестированию; сбору материала и написанию контрольной и курсовой работ. Таким образом, разбор производственных ситуаций и деловые игры на современном этапе следует рассматривать прежде всего как активные формы самостоятельной работы студентов и контроля ее эффективности, что требует новых подходов к методике их проведения.

Наиболее распространенной формой активизации самостоятельной работы является *решение и разбор производственных ситуаций*, подразделяющийся на три этапа: подготовительный, игровой (обсуждение) и заключительный. Основное внимание должно уделяться подготовке производственной ситуации, которая должна носить реальный характер, быть репрезентативной с точки зрения проблем, с которыми приходится сталкиваться специалистам на производстве. Отбор и разработка осуществляются заранее и находят отражение в учебно-методических пособиях. Ранее все этапы в основном осуществлялись непосредственно на занятиях. В современных условиях основная часть каждого из этапов, а именно проведение расчетов, их анализ и выводы, а также изучение теоретического материала и на этой основе разработка предложений по совершенствованию производятся во внеаудиторное время самостоятельно. Чисто игровой этап – обсуждение – проводится на занятиях и включает: групповое обсуждение результатов анализа, обмен мнениями по выводам и предложениям; доклад основных результатов анализа, а также разработанных мероприятий и их экономической эффективности.

Именно так целесообразно проводить решение и разбор производственной ситуации по составлению плана производства и реализации продукции животноводства. Расчеты осуществляются с учетом конъюнктуры, емкости и свободной доли рынка, плана производства продукции, ее распределения, калькуляции себестоимости продукции, ценовой ситуации на рынке, выбора каналов и финансовых результатов реализации. Проводится оценка разработанного варианта, и предлагаются мероприятия по совершенствованию.

Аналогично осуществляется решение и разбор производственной ситуации по изучению различных вариантов организации оплаты труда и их оценке, а также совершенствованию механизма внутриаудиторных производственно-экономических отношений.

На заключительном этапе изучения дисциплины или ее раздела целесообразно в качестве активизации самостоятельной работы использовать *деловые игры*. Деловая игра предполагает следующее. Учебная группа выбирает двух человек в жюри, которые совместно с преподавателем разрабатывают систему оценки результатов и процедуру решения спорных вопросов. Участники заранее распределены на звенья, каждое из которых включает 3-4 человека. Звенья формируются по желанию на первом практическом занятии.

С целью максимального приближения изучаемого материала к условиям производственной деятельности каждое звено работает с годовой отчетностью и другими документами

конкретной сельскохозяйственной организации, изучая в динамике ресурсное обеспечение и эффективность использования ресурсного потенциала, экономические затраты и результаты производства и реализации. На практических занятиях члены каждого звена выбирают исходные данные, проводят необходимые расчеты, на основе которых и с учетом среднеобластных показателей формулируют выводы по каждому предложенному заданию.

Деловая игра представлена пятью этапами: 1) подготовка; 2) мозговой штурм и экспертная оценка; 3) анализ и концепция; 4) обсуждение; 5) подведение итогов [2]. Очевидно, что каждый этап не только имеет определенное название, но и преследует конкретную цель и четкое распределение функций участников.

В настоящее время проведение деловой игры имеет ряд особенностей. Основная часть работ отдельных этапов производится во внеаудиторное время самостоятельно. Прежде всего, сюда можно отнести домашнее завершение незаконченных на занятиях расчетов и написание выводов, изучение теоретических вопросов по определенной проблеме с использованием материалов лекций, учебных пособий и других источников, разработку предложений, направленных на совершенствование и повышение эффективности. Все это позволяет сократить время проведения деловой игры, уделить основное внимание тем этапам, которые предполагают коллективное решение, обсуждение и оценку.

Особенности проведения деловой игры рассмотрим на конкретном примере. По окончании изучения вопросов экономики сельскохозяйственного производства предлагается деловая игра «Резервы и пути повышения эффективности производства продукции животноводства». Подготовительный этап, как отмечалось, подразделяется на аудиторный и внеаудиторный. Кроме того, в ходе проведения игры может запрашиваться дополнительная информация, необходимая для более глубокого анализа. Второй этап – мозговой штурм и экспертная оценка – осуществляется следующим образом. Звено получает четыре тестовых задания и вопрос, представляющий собой определенную ситуацию. Используя полученные теоретические знания, члены звена выполняют тестовые задания и передают их на проверку, а затем коллективно готовят ответ на пятый вопрос, который выносится на обсуждение группы. Функции жюри и преподавателя сводятся к оценке выполнения тестовых заданий и решения вопросов, выносимых на обсуждение. При этом учитывается не только качественное решение конкретной ситуации, но и участие в обсуждении ситуаций соперников. Третий этап предполагает использование заранее подготовленных материалов анализа, выводы и мероприятия. Основная модель этого этапа в ходе игры сводится к обсуждению основных положений в рамках звена и выработке коллективного окончательного варианта. В ходе четвертого этапа, который является основным в деловой игре, представители каждого звена докладывают результаты анализа, излагают концепцию и защищают разработанный коллективно окончательный вариант предложений, направленных на совершенствование и повышение эффективности. Заключительный этап сводится к подведению членами жюри и преподавателем итогов четвертого этапа, а также игры в целом и определению победителей. Преподаватель проводит анализ результатов деловой игры, а участники высказывают собственное мнение и вносят предложения по ее совершенствованию.

Выводы и рекомендации. Изложенная процедура решения и разбора производственных ситуаций и деловых игр позволяет активизировать самостоятельную работу студентов, развивать творческие способности и аналитическое мышление, обеспечить понимание комплексного характера и взаимосвязи дисциплин, приобретать навыки четкого изложения мыслей, отстаивания своей точки зрения на проблему.

Вместе с тем в качестве одного из направлений совершенствования методики проведения деловой игры, объективности оценки и сокращения времени целесообразно на этапе обсуждения представлять материалы анализа и разработанных предложений в виде презентации.

Таким образом, основные направления активизации самостоятельной работы студентов и контроля ее эффективности позволяют использовать развивающую систему обучения, которая предполагает творческую инициативу, самостоятельность и способность принятия коллективного решения. При этом сокращается путь от полученных теоретических знаний до их практического применения.

Библиографический список

1. *Вавилова Л. Н., Панина Т. С.* Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / под ред. Т. С. Паниной. М. : Академия, 2008.
2. *Преподаватель вуза: технология и организация деятельности* : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. М. : ИНФРА-М, 2010.