

ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА Potential of interaction of school and institute of higher education

М. Г. Хохлова, директор МКОУ «СОШ № 7» г. Ревды Свердловской области
(Свердловская область, Ревда, ул. Совхозная, 12)

Аннотация

В работе показано взаимодействие МКОУ «СОШ № 7» г. Ревды и УрГАУ, компетенции и компетентности, которые получают при нем учащиеся, учителя и преподаватели. Указываются наиболее эффективные формы и главные направления сотрудничества. Отмечается более высокий уровень осознания школой сущности и важности школы и вуза. Грамотно выстроенная система сотрудничества позволяет максимально удовлетворить самые разные потребности учащихся, предоставить возможность получения высшего образования по разным направлениям, что позволит обеспечить выпускникам перспективную и интересную работу в будущем, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Ключевые слова: взаимодействие, школа, вуз, инновационная деятельность, интеграция.

Summary

The article shows cooperation of MKOU «SOSH № 17» of Revda and Ural SAU, competences, which get students and teachers. The author outlines the most effective forms and the main areas of cooperation and notes a higher level of awareness of the importance of school spirit and school and high school. Well-built system of cooperation allows to satisfy the most different needs of students, to provide an opportunity for higher education in various fields, which will allow graduates promising and interesting work in the future, competitiveness and demand in the labor market.

Keywords: interaction, school, high school, innovation, integration.

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России затрагивает школу, которая вынуждена и должна изменяться, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». И одно из условий реализации этих задач – использование традиций и опыта сотрудничества с высшей школой.

Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения многих малых и средних городов России достаточно высок, многие родители имеют высшее образование и настроены на академически ориентированное образование своих детей. Удаленность от крупных вузовских центров существенно усложняет для учащихся возможность непосредственного общения с представителями высшей школы, а это снижает конкурентоспособность школ таких городов на рынке образовательных услуг. Поэтому перспективными направлениями инновационной деятельности школы являются:

- формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках профильного обучения;
- отработка механизмов взаимодействия школ с вузами с целью модернизации и интеграции учебного процесса.

Интеграция – это объединение по какому-либо признаку объектов, частей, для того, чтобы получить взаимосвязанную систему. Любая система работает эффективно только при наличии обратной связи, когда одно звено совершенствуется, приспосабливаясь к требованиям другого. Поэтому школа и вуз должны научиться слышать друг друга и выработать формы сотрудничества, которые позволят решить две основные задачи:

- повышение уровня знаний выпускников – будущих абитуриентов;
- информационно-профориентационная деятельность, направленная на осознанный выбор выпускниками специальности и повышение мотивации к обучению.

Главные направления взаимодействия вузов со школами на современном этапе следующие.

1. Учебно-методическое взаимодействие, которое включает:

- подготовку и апробацию учебников, учебных и методических пособий для учащихся и учителей, работающих в школе;
- руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам;
- контакты учителей школ с преподавателями вузов с целью консультаций и обмена опытом.

2. Научно-методическая работа, которая содержит следующие формы:

- проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности;
- организация методических семинаров при кафедрах вуза с участием преподавателей школы;
- привлечение к участию в научно-практических конференциях в вузе учителей школ;
- оказание методической помощи преподавателями вуза при разработке учебных программ средних образовательных учреждений по профильным дисциплинам;
- подготовка и издание совместных научных сборников статей, учебных пособий, монографий с обобщением опыта работы учителей и методистов по результатам научных исследований;
- рецензирование преподавателями вузов исследовательских и проектных работ учащихся школ;
- привлечение преподавателей вуза к подготовке школьников к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам;
- организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением учащихся школ;
- проведение предметных олимпиад и конкурсов среди учащихся средних школ;
- организация работы факультативов и научных кружков, ориентированных на учащихся школ;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся старших классов под руководством преподавателей вуза;
- предоставление базы университета для совершенствования знаний учащихся школ (возможность пользоваться ресурсами научной библиотеки вуза).

3. Кадровая работа, которая заключается в переподготовке кадров путем организации курсов повышения квалификации учителей на базе вузов.

4. Преподавательская деятельность, включающая проведение дистанционных лекций и очных консультаций для учителей, привлечение к учебному процессу в средних школах высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) для ведения профильных дисциплин и элективных курсов.

5. Профорientационная работа, готовящая учащихся к профессиональному самоопределению:

- проведение дней открытых дверей в вузе;
- встречи с учителями, учащимися и их родителями с целью проведения бесед о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем;
- представление вуза с показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о вузе и направлениях подготовки;
- приглашение школьников на вузовские мероприятия (смотри художественной самодеятельности, КВН).

6. Материально-техническая помощь школе:

- использование оборудования для лабораторных практикумов;
- помощь в издательской деятельности.

В свою очередь школа – площадка для научного исследования. Здесь очень много «сырого» материала, который можно положить в основу кандидатского или докторского исследования. Специалисты вуза имеют возможность провести качественную экспертизу той богатой информационной базы, которая наработана школой за много лет. Прежде всего это касается методологии педагогики, поэтому возникает острая необходимость серьезной экспертизы, оценки, аудита с использованием ресурсов высшей школы. Вопросы взаимодействия школ и вузов волнуют в равной степени и школьных учителей, и преподавателей вузов. Вуз принимает школьных выпускников, школы готовят вузовских абитуриентов, т. е. школа и вуз делают одно общее дело.

Внутренний потенциал школ к обновлению исчерпывается как по объективным, так и субъективным причинам, поэтому взаимодействие с вузами сегодня становится не желанием отдельных школ, а необходимостью для всей системы общего образования. И не зря наиболее успешными являются школы, у которых уже давно сложились прочные связи с вузами.

Я – директор школы в г. Ревде, которая находится на территории бывшего совхоза «Ревдинский». Сейчас на этой территории расположено три фермерских хозяйства и молочный завод. Учащиеся города, которые хотят продолжить образование в УрГАУ, переходят учиться к нам в школу. Для этого в школе ведется большая профорientационная работа. Огромную роль играют преподаватели университета, которые приезжают на встречу с выпускниками. Ежегодное посещение дня открытых дверей приводит к тому, что, побывав на кафедрах, пообщавшись с преподавателями и студентами, многие учащиеся меняют свои планы и выбирают сельскохозяйственные специальности. Старшеклассники ежегодно участвуют в специализированных межпредметных олимпиадах, получая хорошие результаты (призовые места в олимпиадах по садоводству и ландшафтному дизайну, экологии, истории сельскохозяйственной техники). В конкурсе рефератов по предметам получали грамоты за лучшие рефераты по химии (Столбова Ольга) и по биологии (Баробина Любовь и Холкина Мария). Стало доброй традицией привлечения учащихся к работе на кафедре для написания исследовательских работ. Учащаяся 11-го класса Столбова Ольга на кафедре экологии проводила тестирование воды из Ревдинского района. Учащиеся научного общества «Прометей» ежегодно участвуют в научно-практических конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых на таких факультетах, как агрономический, технологический и инженерный. Кроме старшеклассников в конференции принимают участие учащиеся 6, 7-х и в прошлом году даже учащийся 2-го класса, который вызвал восторг всего зала своим выступлением и подарком – собственноручно сделанной коллекцией.

В течение трех лет школа является экспериментальной площадкой Уральского государственного аграрного университета по направлению «Инновационный образовательный комплекс аграрного профиля». Учащиеся 10, 11-х классов параллельно обучаются в филиале университета – агроколледже. Это очень дисциплинирует ребят, повышает их ответственность, развивает компетенции учащихся и повышает их самооценку.

Не остаются без внимания и учителя школы. Для них два раза в год организуются курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Опрос учителей школы показал высокий уровень осознания ими сущности и важности интеграции школы и вуза. Большинство опрошенных учителей школы отмечают, что взаимодействие высшей и средней школы расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования, а все субъекты, включенные в это взаимодействие, выигрывают. Вуз получает реальное представление об уровне подготовки современных школьников и возможность участвовать в его повышении, приобретая хорошо подготовленных абитуриентов и студентов.

В свою очередь учителя могут повысить профессиональное мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний. Учащиеся получают образование, отвечающее современным требованиям и стандартам, а также навыки научно-исследовательской деятельности. Родители имеют возможность узнать о требованиях к образованию в вузе, а также убедиться в правильности профессионального выбора своих детей.

Таким образом, систему сотрудничества школы с вузами даже в небольшом городе в настоящее время можно выстроить так, чтобы максимально удовлетворить самые разные потребности учащихся, предоставить возможность получения высшего образования по разным направлениям, что позволит обеспечить выпускникам перспективную и интересную работу в будущем, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.