

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

### The teacher as subject of pedagogical activity in modern society

**С. А. Волкова**, старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Уральского государственного аграрного университета  
(г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 42)

*Рецензент:* Н. И. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент

#### **Аннотация**

Образование сегодня имеет цель – сформировать личность, способную к самообучению и самореализации. В связи с этим со стороны общества и государства предъявляются высокие профессионально обусловленные требования к личности педагога, которые позволят ему грамотно и творчески решать актуальные теоретические и практические проблемы. В статье также затрагивается вопрос об определенных способностях, необходимых для квалифицированного осуществления профессиональной педагогической деятельности, о постоянном самообразовании преподавателя, о его социальной и профессиональной позиции.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, профессиональные и личностные качества преподавателя, самообразование, социальная и профессиональная позиции, профессионально обусловленные требования, психологическая структура личности педагога.

#### **Summary**

Education today has a purpose – to form a personality capable of self-learning and self-realization. In this regard, by society and the state imposes high professional requirements is due to the personality of the teacher which will enable him competently and creatively solve theoretical and practical problems. The article also addresses the question of certain abilities necessary for skilled performing professional pedagogical activity, on the continuing self-education of the teacher, his social and professional position.

**Keywords:** pedagogical activity, professional and personal qualities of the teacher, self-education, social and professional positions, due to professional requirements, psychological structure of personality of a teacher.

К профессиональным и личностным качествам преподавателя всегда предъявлялись самые высокие требования со стороны общества и государства. Образование сегодня имеет цель – сформировать личность, способную к самообучению и самореализации.

«Российскую школу, дополнительное и профессиональное образование нужно настроить на будущее страны, на запросы как молодых людей, так и экономики. Они обязаны быть успешными не только в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой» [3].

«Модернизация образовательной системы подразумевает, что современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, которые отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны и ее социально-экономическое развитие» [5].

Для реализации этой цели государство и общество апеллируют прежде всего к педагогам, которым необходимо быть профессионально способными дать ожидаемый результат. Имен-

но этим продиктована необходимость людям, занятым педагогической деятельностью, постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности, своей профессиональной квалификации, т.к. они не только сами должны соответствовать требованиям, но и обучать людей, которые должны им соответствовать.

*Для квалифицированного осуществления своей профессиональной деятельности преподаватель должен обладать определенными способностями.* К ним можно отнести [6]:

– «способность видеть и чувствовать, понимает ли обучаемый изучаемый материал, устанавливать степень и характер такого понимания;

– способность по-разному излагать, доступным образом объяснять один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми обучающимися;

– способность строить обучение, учитывая личностные характеристики обучающихся и обеспечивая усвоение ими знаний, умений и навыков на требуемом уровне»;

– способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;

– способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности.

Современные условия жизни делают *постоянное самообразование и профессиональный рост* важной необходимостью для любого специалиста. Это становится условием успеха в профессиональной деятельности.

«Совершенствуя профессиональное образование, надо помнить, что рынок труда становится более гибким. И граждане в случае необходимости должны иметь возможность пройти переподготовку, взять новый профессиональный стандарт» [2].

В этом контексте самообразование педагога – наиважнейшее условие эффективности педагогической деятельности. Как полагал К. Д. Ушинский, «учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» [7].

«Учитель (преподаватель, наставник) – это человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Человек, вставший за учительский стол, ответственен за все, что знает и умеет» [9].

*Вопрос о самообразовании преподавателя*, человека, задача которого заключается в обучении других, остаётся актуальным на протяжении всей его профессиональной деятельности.

Учитывая, что основной характеристикой специфики работы педагога является сообщение некой истины, которую он нередко интерпретируют через призму своих взглядов и жизненных установок, сформировавшихся, как правило, за несколько лет до момента ее представления, то самообразование педагога в этом отношении приобретает особую значимость. Оно происходит в двух плоскостях: постоянное пополнение профессиональной и общекультурной информацией, и постоянное обновление индивидуального социального опыта.

Самообразование должно включать в себя знакомство с новыми тенденциями и явлениями культурной жизни, с последними достижениями различных наук, совершенствование общественно-политических знаний, и, естественно, пополнение знаний по преподаваемой дисциплине, развитие педагогических, психологических и методических знаний.

«Современный педагог – это профессионально-компетентная, творчески развивающаяся, гуманная личность, в которой превалируют духовно-нравственные качества, у которой богатый творческий потенциал. Последний определяется многими исследователями как наличие у педагога скрытых, неиспользованных резервов в области профессиональной деятельности» [8].

Одно из важнейших требований, которые предъявляются к профессии, это *социальная и профессиональная позиция преподавателя*. Именно в ней он выражает себя как субъект педагогической деятельности.

«Позиция педагога — это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности» [10]. Она определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество. А с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

В позиции преподавателя проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Социальная позиция педагога формируется на основе взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, которые были сформированы у него, как правило, еще до того, как он решил заняться педагогической деятельностью. В процессе профессиональной подготовки на их базе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. В результате получается та совокупность личностных и профессиональных характеристик, с которыми преподаватель приходит к обучающимся.

Социальная позиция педагога во многом определяет и его профессиональную позицию, на которую оказывают влияние многие факторы. Однако решающими среди них являются его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.

По мнению Л. Б. Ительсона, педагог в зависимости от типичных ролевых позиций, может выступать в качестве:

- информатора, если он ограничивается лишь сообщением требований, норм, воззрений и т. д.;
- друга, если он стремится войти в доверие, проникнуть в душу, наладить личный контакт;
- диктатора, если он насильственно насаждает нормы и ценностные ориентации;
- советчика, если использует осторожное ненавязчивое уговаривание, которое можно воспринимать как участливые советы;
- просителя, если педагог упрощает соответствовать ожидаемым нормам;
- вдохновителя, если он стремится увлечь обучаемого интересными идеями, целями, перспективами, часто прибегая к нетрадиционным формам организации учебного процесса, что даёт «возможность побудить обучающихся к активизации умственной деятельности, развивать их творческую самостоятельность и способствует раскрытию скрытых возможностей обучающихся» [1, 4].

Каждая из этих позиций может давать как положительный, так и отрицательный результат в зависимости от личности педагога, но в любом случае необходимо проявлять уважение по отношению к обучающемуся.

Принимая во внимание специфику работы в сфере образования, следует учитывать и *профессионально обусловленные требования к личности педагога*.

«Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности» [11].

В ее составе выделяют:

- психологическую, психофизиологическую и физическую готовность;
- научно-теоретическую и практическую компетентность.

При оценке соответствия педагога требуемым характеристикам, часто прибегают к построению профессиограммы, где требования объединены в три взаимосвязанные группы:

- общегражданские качества;
- качества, определяющие специфику профессии;
- специальные знания, умения и навыки по преподаваемой дисциплине.

А. И. Щербаков к числу важнейших педагогических способностей относит:

- дидактические;
- конструктивные;
- перцептивные;
- экспрессивные;
- коммуникативные;
- организаторские.

Он также считает, что в психологической структуре личности педагога должны быть выделены общегражданские качества, нравственно-психологические, социально-перцептивные, индивидуально-психологические особенности, практические умения и навыки:

- общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные);
- общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские);
- коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий);
- самообразовательные (систематизация и обобщение знаний, и их применение при решении педагогических задач).

Таким образом, преподаватель – это не просто профессия, в рамках которой он делится своими знаниями и опытом, а деятельность, при которой есть уникальная и ответственная возможность влиять на формирование личности думающей, рефлексирующей и ищущей.

Современный преподаватель должен иметь следующие характеристики:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек – человек»;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Лишь обладая этими качествами, преподаватель сможет грамотно и творчески решать актуальные теоретические и практические проблемы, ориентироваться в современном информационном потоке, переосмысливать новые культурные, социальные, экономические, политические изменения, чтобы, «пропустив» их через себя, получить новый социокультурный опыт и возможность делиться им с обучающимися.

### **Библиографический список**

1. *Батракова С. И.* Использование нетрадиционных форм занятий иностранным языком в неязыковом вузе // *Аграрное образование и наука.* 2015. № 3.

2. *Путин В. В.* Для обновления всей системы высшего образования нужно использовать потенциал лучших вузов, делегировав им право и полномочия по оценке качества образования // Высшее образование сегодня. 2014. № 1. С. 5–7.

3. *Путин В. В.* Профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как молодых людей, так и экономики // Высшее образование сегодня. 2015. № 12. С. 2–3.

4. *Кружкова Т. И., Сорокина Н. И.* Проблемы высшего профессионального образования России и пути их решения // Интеграция науки и образования в современном мире : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (22–23 мая 2014 г.). Екатеринбург : УрГАУ, 2014. С. 70–72.

5. *Макарова Т. Н.* Гуманистическое ценностное основание высшего аграрного образования // Эволюция современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (15 июня 2015 г.). Уфа : АЭТЕРНА, 2015. С. 209–211.

6. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. М., 2002. Кн. 2 : Психология образования. 486 с.

7. *Пиманова Т. М.* Психология и педагогика. М., 2006. 590 с.

8. *Писарев В. Е.* Теория педагогики. Воронеж : Кварта, 2009. 611 с.

9. *Подласый И. П.* Педагогика : в 2 кн. М., 2002. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. 582 с.

10. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина и др. М. : Академия, 2002. 576 с.

11. *Сорокина Н. И.* Образование в нашей стране и за рубежом. Екатеринбург, 2005.