

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**
Modern educational technologies in teaching foreign language in not language high school

Н. И. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой иностранных языков
Уральского государственного аграрного университета
(г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 42)

Рецензент: О. А. Рущицкая, кандидат экономических наук, доцент

Аннотация

Основным действием, с помощью которого осваивается иностранный язык, является процесс общения, речевая коммуникация. В процессе коммуникации происходит не только обмен мнениями, чувствами, но и освоение языковых средств, придание им обобщенного характера. В условиях развития новых информационных технологий проблема развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов приобретает особое значение. Электронные средства информации в настоящее время приобретают все большую важность при обучении. Применение видео является очень эффективным при формировании коммуникативной культуры студентов, так как видеоматериалы не только представляют живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой они знакомятся со стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка.

Ключевые слова: образовательные технологии, лингвострановедческая компетенция, коммуникативная компетенция, видеоконференция.

Summary

The main action, which is mastered a foreign language is a process of communication, verbal communication. In the process of communication is not only exchange of opinions, feelings, and development of language tools and making them generic in nature. In terms of development of new information technologies the problem of development of professional foreign language communicative competence of students is of particular importance. Electronic media is currently gaining importance in teaching. The use of video is very effective in the formation of communicative culture of students, as the videos not only represent the living speech of the native speakers of the language but also immerse them in the situation in which they get acquainted with the culture and realities of the country of the target language.

Keywords: educational technology, linguistic competence, communicative competence, video conferencing.

Образование, соответствующее требованиям современного общества, способствует развитию личности, создает условия для самореализации. Ускорение темпа жизни, необходимость экономии времени, объективная потребность в оперативном доступе информации обуславливает востребованность новых форм обучения [2, 3]. Получившая в последнее время развитие практика внедрения средств видеоконференций в сферу обучения позволяет осуществить не только прослушивание лекций, но и интерактивное общение. Это приобретает наибольшую актуальность при изучении иностранного языка и создает возможность погружения обучающихся в аутентичную языковую среду.

Видеоконференция – это беседа, протекающая в режиме реального времени, участники которой, находясь на любом расстоянии друг от друга, могут слышать и видеть друг друга с помощью видеомониторов. С появлением высокоскоростных технологий передачи данных в сети Уральский ГАУ имеет возможность проводить небольшие видеоконференции в обучающих целях.

В настоящее время видеоконференция является одним из эффективных средств общения, максимально приближенного по своим параметрам к реальному, поэтому она может быть использована в различных целях.

Опираясь на основные лингводидактические возможности видеоконференций [1], отметим следующее.

1. Данный вид общения дает возможность виртуального погружения в аутентичную среду изучаемого языка и культуры.

Во время видеоконференции студенты имеют возможность общаться с носителем языка, передавать и получать видеоизображения и участвовать в дискуссиях. Тем самым совершенствуя не только навыки говорения, но и видя своего собеседника, можно наблюдать за его мимикой, жестикой и общей реакцией на то или иное высказывание, а следовательно, учиться учитывать социокультурные нормы общества своего собеседника и адекватно вести себя в ситуации межкультурного общения.

2. Во время видеоконференции осуществляется общение с реальным носителем изучаемого языка и культуры. Студенты получают возможность выбрать тему беседы, что положительно скажется на совершенствовании речевой, языковой и социокультурной компетенций.

3. Видеоконференция обеспечивает иноязычный полилог, который способствует формированию ключевых компетенций студентов. Помимо этого, наличие нескольких коммуникантов при обсуждении какой-либо темы, будет результатом совпадения или несовпадения интересов собеседников, что служит предпосылкой к развитию диалога-сотрудничества, диалога-спора. Это, в свою очередь, вызовет интерес студентов и поможет им в совершенствовании таких речевых умений как: передача информации, аргументация своей точки зрения, быстрая реакция на задаваемые вопросы, постановка серии вопросов нескольким собеседникам с целью получения необходимой информации и многие другие.

4. Компьютерная видеосвязь создает когнитивно-образовательную атмосферу. Здесь реализуются такие функции видеоконференции, как: создание виртуальной аудиторной доски, дискуссии с вводом текстовой информации, пересылка файлов и совместное использование прикладных программ. Студенты совершенствуют свои языковые навыки и черпают социокультурную информацию, используя технические возможности активно участвовать в совместной обработке информации с носителем языка с целью составления монологического (правильно оформленного) высказывания, когда собеседник помогает исправить ошибки и предложить новые речевые обороты или текстовые языковые программы, направленные на совершенствование большого спектра навыков студентов.

Кроме того, просматривая слайды и получая комментарии носителя языка, студенты совершенствуют свои страноведческую и лингвострановедческую компетенции.

5. Данное общение позволяет осуществить индивидуализацию в совершенствовании различных составляющих коммуникативной компетенции.

В зависимости от темы или от целей занятия студенты ведут дискурс с носителями изучаемого ими языка, направленный на совершенствование лингвострановедческой, социолингвистической, культуроведческой или языковой и речевой компетенции.

На кафедре иностранных языков Уральского ГАУ проходят разного формата видеоконференции: традиционные лекции, симпозиумы, семинары, групповые дискуссии, интервью. Носителем языка на протяжении двух лет является Питер Филипс, профессор г. Кейптаун (ЮАР).

Традиционные лекции проводятся по страноведческой тематике, сопровождаются слайдами, комментариями, раздачей тезисов. В завершении презентации участники задают вопросы.

На симпозиуме-семинаре ведущий использует 10–20-минутные лекции, сопровождает вопросами, также выполняются упражнения на развитие речевых навыков и умений; работы выполнялись на сайтах, (создаются веб-страницы), направленные дискуссии, мозговой штурм для решения проблемы. По завершению симпозиума ведущий предлагает задания составить индивидуальные послесловия в форме рекомендаций. Симпозиум обладает активизирующим потенциалом, но требующим детального планирования. Нами привлекаются помощники отдела информатизации.

6. Групповые дискуссии – данный формат мы используем с группами аспирантов для того, чтобы представить разные точки зрения. Выбирается эксперт – ведущий, который удерживает группу в русле обсуждаемой темы и от монополизацию времени одним человеком. Члены группы отвечают на вопросы, поддерживая нормальный диалог. Данный вид видеоконференции требует четко спланированного расписания с временным ограничением. Участники конференции получают вопросы для обсуждения во время дискуссии. В завершении носитель языка просит задать вопросы и прокомментировать точки зрения. Вопросы и точки зрения адресованы конкретному члену группы.

Для формата интервью необходима серьезная подготовка ведущего. Интервью проводится в свободной форме, когда ответ на один вопрос порождает другие вопросы. Вариант другой – ведущий читает заранее подготовленные вопросы, а участники отвечают без подготовки.

Таким образом, видеоконференция – новейшая технология, обладающая огромным лингводидактическим потенциалом, положительно влияющим на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и на весь образовательный процесс, имеющая все необходимые качества и возможности, чтобы занять полноценное место в образовательной среде.

Возможности видеоконференции способствуют совершенствованию коммуникативной компетенции студентов, расширяют их лингвострановедческие навыки, положительно влияя на весь образовательный процесс.

Библиографический список

1. *Бекасов И. К.* Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием видеоконференцсвязи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 43-2. Т. 17. С. 306–307.

2. *Вяткина Г. В., Пономарев А. Б.* Современные тенденции интеграции науки и образования // Интеграция науки и образования в современном мире : сб. материалов международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2014. С. 27–32.

3. *Юсупов М. Л.* Экспресс-методика критериальной оценки потенциальных возможностей аграрных вузов по обеспечению качества подготовки квалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса. Екатеринбург, 2004.