

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Agriculture through the eyes of students

Н. Б. Фатеева

ст. преподаватель кафедры управления и права,

В. А. Куимова

магистрант

Уральский государственный аграрный университет

(Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, 42)

Аннотация

Развитие агропромышленного комплекса (АПК) является одним из основных вопросов социально-экономической политики государства, важной составляющей повышения эффективности и использования ресурсного потенциала аграрной сферы выступает переход на инновационный путь развития, который напрямую связан с качеством трудового потенциала. Компьютеризация не обошла и сельское хозяйство. Предприятия приобретают новейшее оборудование и машины для увеличения объема производства. Освоить, внедрить в производство и рационально использовать новые ресурсы могут лишь кадры, обладающие определенным багажом профессиональных знаний и навыков. Дальнейшая модернизация сельского хозяйства напрямую зависит от привлечения молодых высококвалифицированных специалистов на предприятия АПК. В статье изложен результат проведения анкетирования студентов Уральского государственного аграрного университета о причинах выбора своей специальности, а так же о желании поехать работать в сельскую местность.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, студенты, высококвалифицированные кадры для АПК, практические занятия, профессиональные знания и навыки.

Summary

The development of agro-industrial complex (AIC) is one of the major issues of socio-economic policy of the state, an important part of improving the efficiency and utilization of the resource potential of agrarian sphere acts transition to an innovative path of development that is directly related to the quality of labor potential. Computerization has not bypassed and agriculture. Companies acquire new equipment and machines to increase production volume. To learn, put into production and efficient use of new resources can only frames that have a certain baggage of professional knowledge and skills. Further modernization of agriculture depends on attracting young highly qualified professionals in the agribusiness companies. The article describes the conduct of the survey among the students of the Ural State Agrarian University of the reasons for the choice of the specialty, future profession and place of work, as well as the desire to go to work in the countryside.

Keywords: agribusiness, students, highly qualified workforce for agriculture, workshops, professional knowledge and skills

Агропромышленный комплекс основной адресат развития аграрного образования, обладает мощнейшей экономической основой и потенциалом для развития. Вопросы кадрового обеспечения АПК имеет огромную социально-экономическую значимость, и

являются важнейшим приоритетами государственной политики не только в настоящее время, но и в будущем.

Аграрный сектор экономики ориентируется на производство и переработку сельскохозяйственной продукции, хранение, транспортировку и реализацию готовых продуктов. Таким образом, аграрная сфера нуждается в специалистах, обладающих компетенциями и навыками, соответствующими всему производственному циклу аграрного производства.

Переход АПК на инновационный путь развития напрямую зависит от качества трудового потенциала. Компьютеризация не обошла и сельское хозяйство. Предприятия приобретают новейшее оборудование и машины для увеличения объема производства. Новая техника нуждается в специальном, высококвалифицированном сервисном обслуживании. Освоить, внедрить в производство и рационально использовать новые ресурсы могут лишь кадры, обладающие определенным багажом профессиональных знаний и навыков. Дальнейшая модернизация сельского хозяйства напрямую зависит от привлечения молодых высококвалифицированных специалистов на предприятия АПК.

В Уральском государственном аграрном университете в 2016 году был проведен социологический опрос студентов на предмет выбора профессии. Общее количество опрошенных студентов составило 500 человек. Средний возраст анкетированных — 21 год.

По результатам анкетирования можно судить об увлеченности молодежи сельским хозяйством. На первый вопрос о выборе специальности более половины студентов показали заинтересованность в выборе профессии, из них 35% опрошенных студентов ответили, что заинтересованы в будущей профессии, 13% - специальность дает возможность хорошо зарабатывать, а 9% мечтали с детства.

Более подробные результаты представлены на рисунке 1.

Почему вы выбрали данную специальность?

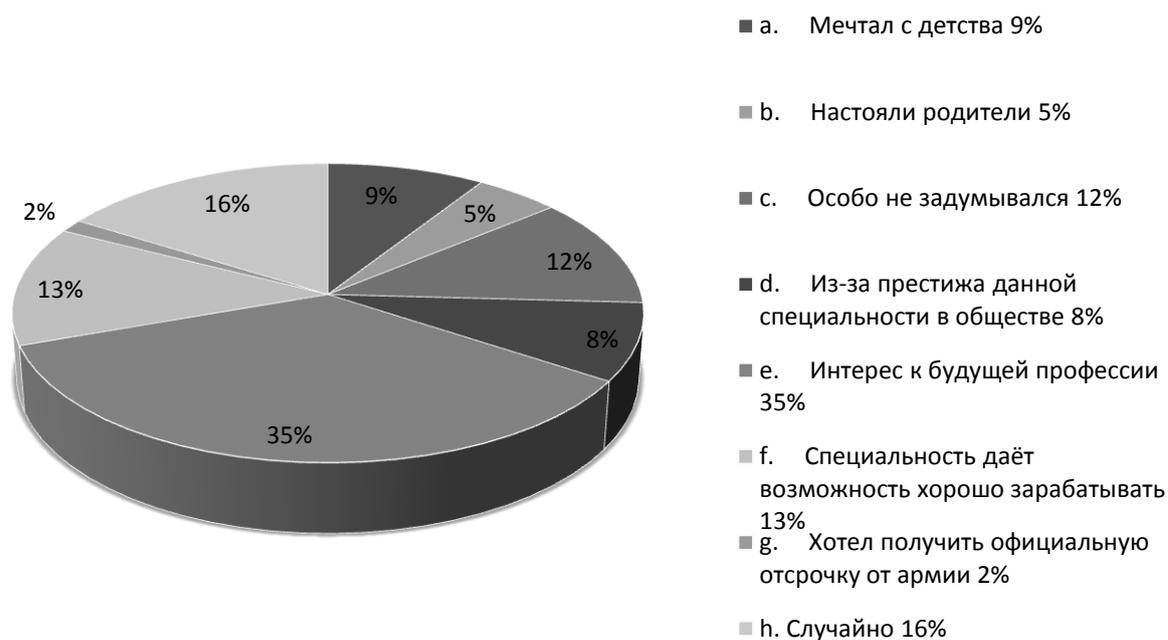


Рис. 1. Почему вы выбрали данную специальность

Несмотря на негативные ответы 1 вопроса анкетирования после поступления в ВУЗ у 63% студентов кардинально меняется мнение о выборе своей специальности и дальнейших перспективах работы в сельском хозяйстве. Из них 80% поменяли свое отношение в лучшую сторону. Результаты представлены на рисунках 2,3.

Изменилось ли ваше отношение к выбранной специальности?

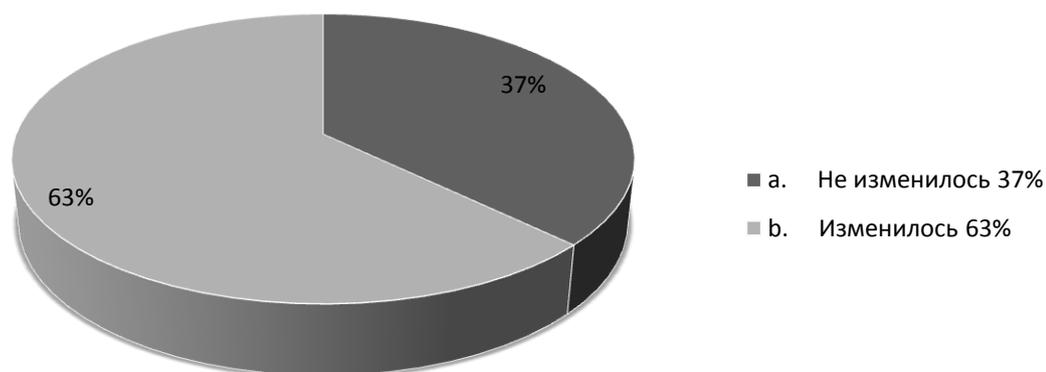


Рис. 2. Изменилось ли ваше отношение к выбранной специальности

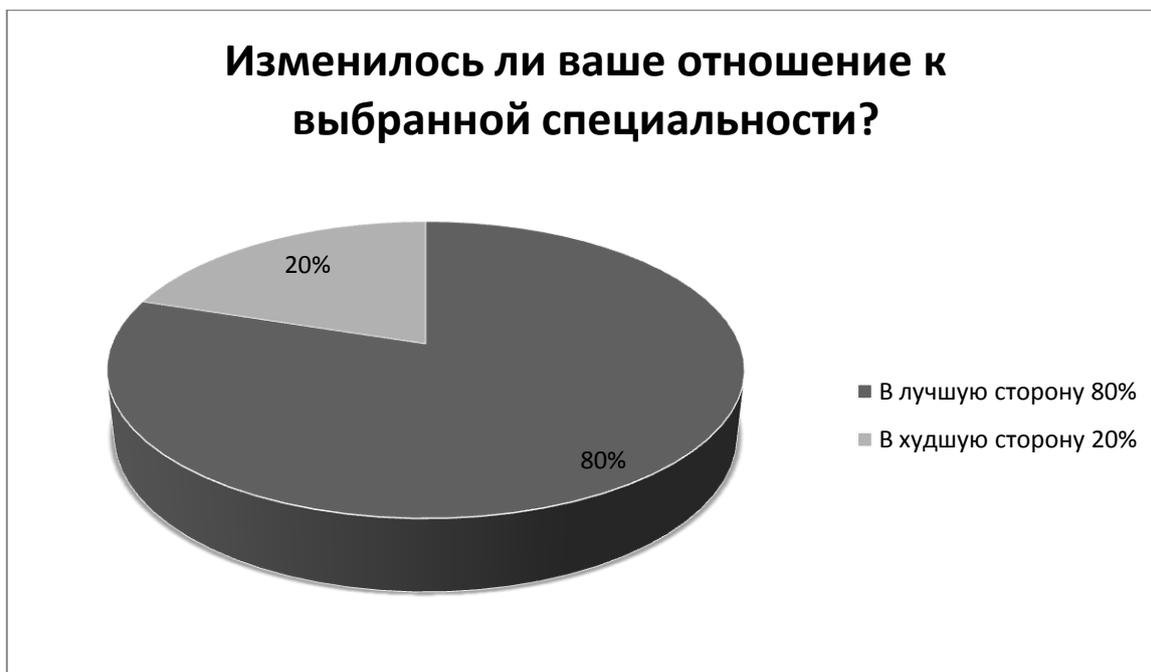


Рис. 3. Изменилось ли ваше отношение к выбранной специальности

На вопрос «Работаете ли Вы?» ответы распределились следующим образом: 68% - нет, 26% - да, но не по специальности, 6% - да, по специальности.

Во время обучения в ВУЗе многие студенты подрабатывают, что непременно может сказаться на успеваемости, особенно если работа не связана со специальностью. Для внедрения и качественного обслуживания новейших технологий на производстве будущему специалисту нужны знания и практика, полученные во время обучения в ВУЗе. В целом, исходя из ответов на данный вопрос, можно сказать, что 65% студентов занимаются только учебой, а значит, на производство придут высококлассными специалистами с багажом знаний. Но учебный процесс должен быть построен на практикоориентированности. Практические занятия должны проходить в большей степени на производстве. Ситуационные задачи должны рассматриваться на занятиях.

Данные представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Работаете ли вы

На вопрос «Хотели ли вы работать после окончания ВУЗа в организациях агропромышленного комплекса?» 58% студентов ответили «да», 42% ответили «нет» (Рисунок 5). На вопрос «Если да, то где бы хотели трудиться?» ответы распределились следующим образом: сельскохозяйственные организации – 23%, Перерабатывающее сельскохозяйственное предприятие – 30%, Крестьянское (фермерское) хозяйство – 13%, Личное подсобное хозяйство - 34%.

Исходя из ответов, можно сделать вывод, что большинство студентов уже во время обучения определились с выбором сельскохозяйственного предприятия, на которое они хотели бы пойти работать.

Результаты представлены на рисунках 5,6.

Хотели ли вы работать после окончания ВУЗа в организациях агропромышленного комплекса?

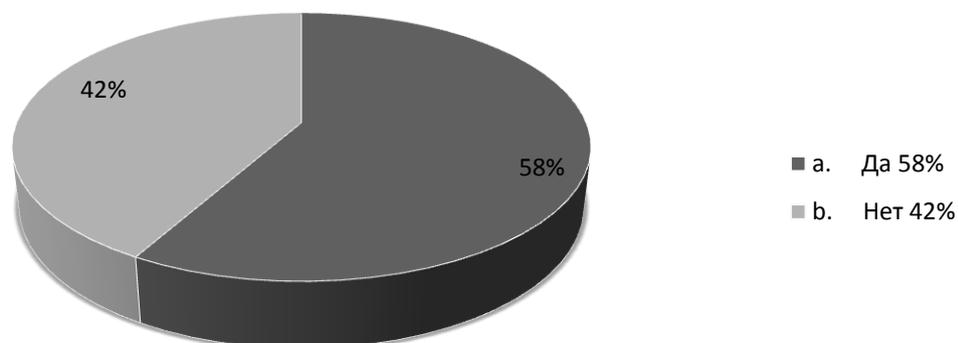


Рис. 5. Хотели ли вы работать после окончания ВУЗа

Если да, то где бы хотели трудиться?

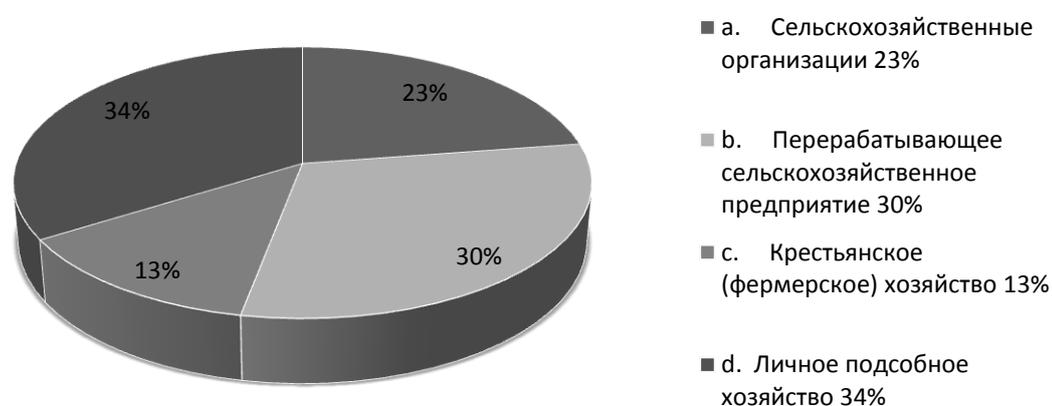


Рис. 6. Если да, то каким видом деятельности хотели бы заниматься

Почему же тогда многие выпускники пытаются найти работу в других отраслях? В основе нежелания молодежи работать на селе лежат вопросы социально-экономического характера: достойная заработная плата, благоустроенное жилье, наличие детских учреждений, медицинского пункта и других объектов социальной инфраструктуры.

На вопрос о привлечении молодежи на село, ответы распределились следующим образом: 38% - денежные подъемные, дотации; 23% - достойное жилье, 24% - развитая инфраструктура села, 15% - развитая транспортная связь.



Рис. 7. Что необходимо, для того чтобы возникло желание у студента работать в сельской местности

С целью возрождения жизни на селе правительством Российской Федерации была разработана и одобрена концепция Федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года».

Цели Программы на 2014–2020 годы:

- создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности;
- стимулирование инвестиционной активности в агропромышленном комплексе путём создания благоприятных инфраструктурных условий в сельской местности;
- содействие созданию высокотехнологичных рабочих мест на селе;
- активизация участия граждан, проживающих в сельской местности, в реализации общественно значимых проектов;
- формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни.

Для достижения целей Программы утверждается реализация следующих мероприятий:

- улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов;
- комплексное обустройство населённых пунктов, расположенных в сельской местности, объектами социальной и инженерной инфраструктуры: развитие в сельской местности сети общеобразовательных учреждений, фельдшерско-акушерских пунктов и (или) офисов врача общей практики, плоскостных спортивных

сооружений, учреждений культурно-досугового типа, развитие в сельской местности газификации, водоснабжения, реализация проектов комплексного обустройства площадок под компактную жилищную застройку в сельской местности;

- грантовая поддержка местных инициатив граждан, проживающих в сельской местности;
- поощрение и популяризация достижений в сфере развития сельских территорий.

Пример образцового ведения аграрного производства можно увидеть в Ирбитском муниципальном районе Свердловской области в СПК «Калачёвский», СПК колхоз «Урал». На примере этих хозяйств и рассматривается вопрос привлечения молодых специалистов.

Участие вузов и производственных организаций в реализации кластерного подхода к развитию кадрового потенциала сельских территорий может проявляться в следующих направлениях:

- создание благоприятной инновационной институциональной среды, активизирующей взаимодействие участников в зоне взаимных интересов по подготовке кадров и созданию новых рабочих мест;
- выявление и содействие реализации значимых прорывных проектов, которые могут составить основу устойчивого социально-экономического развития муниципальных образований;
- организация системы распространения новых знаний, ориентированных на создание условий для эффективного взаимодействия субъектов территориального кластера.

Библиографический список

1. Фатеева Н.Б. Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций агропромышленного комплекса // Аграрный вестник Урала. 2016. № 7. С. 114-118
2. Воронин Б.А., Фатеева Н.Б. О подготовке кадров с высшим профессиональным образованием для АПК // Аграрный вестник Урала. 2015. № 2. С. 77-79
3. Воронин Б.А., Фатеева Н.Б. Подготовка кадров для АПК: организационно-экономический механизм // Аграрный вестник Урала. 2015. № 6. С. 70-73

4. Мокроносков А.Г., Фатеева Н.Б., Вершинин А.А. Проблемы кадрового обеспечения сельских территорий Свердловской области и пути их решения // Аграрный вестник Урала. 2016. №10. С. 102-108