

**АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

**ASPECTS OF APPLICATION OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
IN THE AGRICULTURAL UNIVERSITY**

О.В. Бердюгина, доцент Уральского государственного аграрного университета

(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Рецензент: М.Б. Носырев, доктор технических наук, профессор

Уральского государственного аграрного университета

Аннотация

Информатизация образования на основе мировых достижений в области IT-технологий является средством инновационного опережающего развития высшего образования. Поэтому определена последовательная системная политика по основным направлениям информатизации образования. В статье дается анализ положительных аспектов и недостатков применения дистанционных технологий обучения в аграрном вузе.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, аграрное образование, дифференциация обучения, инклюзивное образование, технологичность образования, мобильность образования, доступность образования, дифференциация обучения, систематичность процесса обучения.

Abstract

Informatization of education on the basis of world achievements in the field of IT-technologies is a means of innovative advanced development of higher education. Therefore, a consistent system policy in the main areas of Informatization of education is defined. The article analyzes the positive aspects and disadvantages of the use of distance learning technologies in agricultural University.

Keywords: distance educational technologies, agricultural education, differentiation of education, inclusive education, technological effectiveness of education, mobility of education, availability of education, differentiation of education, systematic process of education.

Информатизация образования на основе мировых достижений в области IT-технологий является средством инновационного опережающего развития высшего образования. Поэтому определена последовательная системная политика по основным направлениям информатизации образования. Реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении

порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Информатизация образовательного процесса в аграрном вузе – это один из важнейших механизмов, затрагивающий основные направления модернизации всей образовательной системы аграрного образования. Вследствие этого наряду с традиционными формами образования появилась новая форма обучения – дистанционная, основанная на современных информационных и коммуникационных технологиях, позволяющая не только учиться, но и повышать квалификационный уровень ее пользователей.

Развитие форм дистанционного обучения важно для аграрного образования, так как сегодня остро стоит проблема обеспечения кадрами сельскохозяйственного производства и нуждается в решении. Недостаток кадров ощущается и по рабочим специальностям, а также и в специалистах и руководителях среднего и высшего звена.

Применение новых информационно-коммуникационных технологий в аграрном образовании может способствовать закреплению молодых кадров в сельской местности. Так как при получении среднего или высшего образования студенты не будут надолго уезжать из привычной им социальной среды, и вопрос привлечения молодых кадров в сельскую местность станет менее острым. Использование дистанционных технологий обучения в аграрном образовании позволяет подготовить высококлассные кадры без отрыва от сельского уклада жизни.

Кроме того, многие выпускники сельских школ имеют желание продолжить обучение в аграрном вузе, или колледже, но не имеют финансовых возможностей. Данная проблема состоит не только в необходимости оплачивать обучение, но и высокими расходами на проживание в городе. Поэтому дистанционное образование иногда является единственной возможностью получить среднее или высшее образование для выпускников сельских школ.

Имеется еще одна категория студентов, для которых наличие дистанционного обучения может стать важным фактором получения образования – это студенты заочной формы обучения. Применительно к сельскому хозяйству в данную категорию чаще всего попадают люди, которые уже работают по специальности, но имеют либо начальное профессиональное, либо среднее специальное образование. Одной из характерных черт сельскохозяйственного производства, особенно в отрасли животноводства, является непрерывный производственный процесс. Специалисты хозяйства в связи с этим не могут выехать в город на сессию, что отражается на результатах обучения. Наличие возможности обучаться дистанционно помогает решению этой проблемы.

Таким образом, к положительным аспектам дистанционного образования можно отнести:

- Экономичность образования, которая заключается в отсутствии затрат на расходы по переезду к месту учёбы, если студенты живут в других регионах;
- Возможность обучения без отрыва от основной производственной деятельности;
- Доступность дистанционного образования заключается в независимости от географического и временного положения обучающегося;
- Дифференциация обучения студентов в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим обучаемым в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- Мобильность дистанционного образования заключается в эффективной реализации обратной связи между преподавателем и обучаемым;
- Технологичность дистанционного образования появляется в связи с использованием в образовательном процессе новых достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- Возможность осуществления инклюзивного образования, потому что не все обучающиеся могут посещать занятия в «реальных» классах. Современные технологии дистанционного образования позволяют им изучать любой предмет, не покидая собственной комнаты;
- Комфортность обучения при дистанционном образовании позволяет уменьшать нервность обучающихся при сдаче зачета или экзамена. Волнение и боязнь преподавателя не позволяют некоторым обучающимся показать полностью свои знания. При дистанционном проведении проверки знаний обучающегося снимается субъективный фактор оценки;
- Индивидуальность процесса дистанционного образования позволяет снять психологическое воздействие, обусловленное обучением в группах или успеваемостью ученика по другим предметам;
- Объективность дистанционного образования обеспечивает отсутствие личных симпатий и антипатий преподавателя к студенту. Контрольные работы поступают на проверку анонимно, под регистрационными номерами, что гарантирует полную объективность оценки знаний;
- Технологичность дистанционного образования обеспечивается применением современных средств обучения, объемных электронных библиотек и т.д.

К наиболее важным компонентам дистанционного обучения можно отнести возможность рассмотрения ситуаций, близких в действительности, создание условий для само-

реализации студентов, раскрытия их потенциала, систематичность процесса обучения, индивидуальность подхода. Тем не менее, при разработке учебно-методической базы для дистанционного обучения не следует пренебрегать таким компонентом, как психологические особенности личности, которые являются основой учебно-познавательной деятельности и влияют на качество дистанционного обучения.

Но при дистанционной форме образования существуют отрицательные аспекты:

- Многие обучающиеся не могут получать образование дистанционно из-за отсутствия технических навыков в управлении компьютером и работы в Интернете;
- При дистанционных технологиях обучения существует невозможность получения некоторых практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ;
- В некоторых населённых пунктах нашей страны все ещё затруднён доступ к Интернету;
- Недостаток невербальных взаимодействий препятствует общению и восприятию информации обучающимися;
- При получении дистанционного образования происходит изоляция обучаемых от коллектива студентов, что ведёт к невозможности развития социальных качеств обучающегося;
- Большой проблемой дистанционного образования является анонимность личности студента при работе с ним и проблема подтверждения личности пользователя при проверке знаний. Если сказать просто, невозможно определить, кто на другом конце провода;
- Дистанционное образование имеет большое упущение – это недостаток практических занятий и умений;
- При передаче знаний на расстоянии отсутствует постоянный контроль над обучающимися, и естественно это ухудшает качество получаемых ими знаний;
- Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения. Разработка интерактивного и мультимедийного материала занимает огромную долю внеучебного времени преподавателя.

Таким образом, дистанционные технологии образования являются специфической формой получения знаний, которые могут наряду с другими формами эффективно использоваться в системе аграрного образования и расширяют его границы, но в то же время создают много новых проблем в организации дистанционного образовательного процесса.

Для создания качественного учебно-материального обеспечения дистанционного образования необходимы совместные усилия различных специалистов:

- предметника,
- художника,
- программиста
- методиста, знакомого с интернет-технологиями, технологиями электронных изданий, компьютерными коммуникациями,
- педагога знакомого с современными педагогическими, психологическими теориями, современными педагогическими технологиями.

В реальности функции всех специалистов совмещать один человек – преподаватель.

Преподаватель несет ответственность за качество образовательного процесса, и, соответственно, ему необходимо быть хорошо подготовленным к процессу преподавания методически и содержательно, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет.

К наиболее важным компонентам дистанционного обучения можно отнести возможность создания условий для самореализации студентов, раскрытия их потенциала, систематичность процесса обучения, индивидуальность подхода. Тем не менее, при разработке учебно-методической базы для дистанционного обучения не следует пренебрегать таким компонентом, как психологические особенности личности, которые являются основой учебно-познавательной деятельности и влияют на качество дистанционного обучения.

На основе анализа видов деятельности преподавателя должны быть составлены требования к квалификации преподавателя для работы в системе дистанционного обучения, а на базе квалификационных требований сформулированы компетенции преподавателя дистанционного образования.

Библиографический список:

1. Ghanbarzadeh R., Ghapanchi A. H. Investigating various application areas of three-dimensional virtual worlds for higher education // BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY, MAY 2018. Vol. 49. Iss. 3. Pp. 370-384.

2. Boronenko T., Kaisina A., Fedotova V. ORGANIZING EDUCATIONAL INSTITUTIONS NETWORKING COOPERATION THROUGH DISTANCELEARNING TECHNOLOGIES WITHIN REGIONAL EDUCATION SYSTEM // TURKISH ONLINE JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION. APR-2018. Vol. 19. Iss. 2. Pp. 86-100.

3. Pyashenko L. Distance Learning In Educational Space Of Tyumen Industrial University // MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS. MAR.2018. Vol. 8. Iss. 3. Pp. 409-416.